



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
**ПРИКАЗ**

« 17 » июля 2015 г

Донецк

№ 324

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики за регистрационным № 338 от 06.08.2015

Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2015-2017 гг.

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», подпунктом 40 п. 2 раздела 2 Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 35-11 от 26.09.2014 г.,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемый Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017гг.
2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Симонову И. В.
3. Настоящий приказ вступает в силу с момента его официального опубликования.

**Министр образования и науки**



**Л.П. Полякова**

Приложение

«УТВЕРЖДЕНО

приказ Министерства

образования и науки

Донецкой Народной Республики

от 17.07 2015 года № 324 »

Зарегистрировано в Министерстве  
юстиции Донецкой Народной  
Республики за регистрационным  
№ 338 от 06.08.2015

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2015-2017 гг.**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению

обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

1.2. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности учебно-познавательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями, их структуру дефекта; основывается на ведущих принципах коррекционной педагогики, а именно: приоритетности, демократизации, вариативности, индивидуализации, дифференциации, системности и вариативности; обеспечивает единство обучения, воспитания, коррекции и компенсации нарушенных функций.

Стандарт рассматривается как нормативный правовой документ и базовый инструмент реализации законодательного права на образование детей с особенностями развития.

Стандарт учитывает психофизические особенности и возможности детей разных типологий: с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, комплексными нарушениями, которые нуждаются в создании специальных условий для обучения и воспитания в условиях общеобразовательного пространства.

1.3. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

1.4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

1.5. Стандарт разработан с учетом национальных и этнокультурных потребностей народа Донецкой Народной Республики.

1.6. Стандарт направлен на обеспечение:

1) равных возможностей получения качественного начального общего образования;

2) духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

3) преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

4) формирование успешной компетентной личности, способной к творчеству и саморазвитию в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлению к созиданию;

5) сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Донецкой Народной Республики, права на изучение родного языка из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа Донецкой Народной Республики;

б) единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;

7) демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательной организации;

8) формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

9) условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;

2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения

социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

6) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

7) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

8) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

1.8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- 1) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- 2) формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- 3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- 4) укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- 1) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- 2) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 3) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- 4) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- 5) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- 6) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 7) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **II. Общие требования к уровню начального общего образования**

### **2.1. Ступени начального общего образования, сроки обучения**

Структура начального общего образования включает:

*одну ступень*: I ступень (I—IV классы).

I ступень основного общего образования обеспечивает получение начального общего образования и является обязательной для продолжения обучения на II ступени основного общего образования. Продолжительность обучения — *4 года*. Прием детей в I класс осуществляется с *шести с половиной лет* или с более позднего возраста (но не позднее 8 лет).

Продолжительность учебного года в образовательных организациях с учетом специфики целей и задач ступеней основного общего образования составляет *35 учебных недель*. Учебные занятия в учебном году осуществляются с *1 сентября по 25 мая*. Если указанные даты приходятся на нерабочий день, то учебные занятия в учебном году начинаются в последующий и заканчиваются в предшествующий рабочий день.

Планирование и оценивание осуществляется *по учебным четвертям* с равномерным распределением рабочих недель: 1 четверть — 8 недель, 2 четверть — 8 недель, 3 четверть — 10 недель, 4 четверть — 9 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы, которые являются обязательными для всех образовательных организаций независимо от формы собственности.

### **2.2. Общие требования к I ступени (I—IV классы) основного общего образования**



### **2.2.1. Цели, задачи и особенности организации образовательного процесса**

Начальное общее образование как первая ступень основного общего образования призвано обеспечить становление личности учащегося, выявление и развитие его способностей, формирование умений учебной деятельности, развитие познавательных интересов.

#### **Основные цели** начального общего образования:

выявление способностей и склонностей обучающихся, развитие их познавательных интересов и индивидуальности;

воспитание нравственно-этических качеств, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности;

формирование общеучебных умений и навыков;

формирование базовых знаний, умений и навыков чтения, письма, счета, общения, здорового образа жизни и безопасного поведения, предметных компетенций.

#### **Задачи** начального общего образования:

адаптация обучающихся к окружающей действительности, школьной жизни, формирование статуса ученика;

выявление и развитие учебно-познавательной мотивации;

создание условий для включения обучающихся в разнообразные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную и др.);

формирование элементов базовых компонентов культуры, ценностного отношения к окружающему миру;

формирование готовности к познанию фундаментальных закономерностей развития природы, общества, человека.

**Обязательными для изучения** в общеобразовательных организациях на I ступени основного общего образования являются следующие *учебные*

*предметы:* «Русский язык», «Литературное чтение», «Украинский язык», «Украинское чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Математика», «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура».

На I ступени основного общего образования могут проводиться факультативные занятия. За счет часов, которые отведены на проведение факультативных занятий, по решению педагогического совета образовательной организации, могут проводиться стимулирующие и поддерживающие занятия.

Порядок формирования групп для организации факультативных занятий, стимулирующих и поддерживающих занятий, деление классов на группы при изучении отдельных учебных предметов регламентируется ежегодно утверждаемыми Министерством образования и науки по согласованию с Министерством здравоохранения и Министерством финансов типовыми учебными планами на текущий учебный год.

Обучающиеся в общеобразовательной организации по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

### **2.2.2. Общие требования к обязательному и максимальному объемам учебной нагрузки обучающихся**

На ступени начального общего образования устанавливается следующая обязательная и максимальная еженедельная учебная нагрузка в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами и в пределах гигиенических нормативов.

#### **Обязательная учебная нагрузка (в неделю):**

I класс	—	19	часов;
II класс	—	23	часов;
III класс	—	23	час;
IV класс	—	23	час.

#### **Максимальная учебная нагрузка (в неделю):**

I класс	—	20	часа;
II класс	—	23	часа;
III класс	—	23	часа;
IV класс	—	23	часа.

Продолжительность урока для 1 класса - 40 минут, для 2-4-х классов - 45 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН в образовательных организациях домашние задания должны задаваться учащимся с учетом возможности их выполнения: 2 класс - 45 минут, 3 класс – 70 минут, 4 класс – 90 минут. В первом классе домашние задания не задаются, учебные достижения обучающихся оцениваются вербально.

### **2.2.3. Общие требования к уровню подготовки обучающихся, завершающих обучение на ступени начального общего образования**

Общие требования к уровню подготовки обучающихся как планируемые результаты начального общего образования обусловлены целями, задачами и осваиваемым предметным содержанием данной ступени основного общего образования. Они отражают составные компоненты формируемых у обучающихся ценностей национальной и общечеловеческой культуры, а также общеучебные умения и навыки, связанные с познавательной и коммуникативной образовательной деятельностью обучающихся:

- 1) проявлять ценностное отношение к окружающей действительности, родному краю, культурному и историческому наследию народа Донецкой Народной Республики, уважительно относиться к обычаям и традициям других народов;
- 2) иметь первичные представления о научной картине мира;
- 3) ориентироваться в окружающей образовательной и социокультурной среде;
- 4) знать и выполнять правила гигиены, здорового образа жизни и безопасного поведения;
- 5) бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- 6) осознавать учебную цель и учебную задачу, планировать и выполнять действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 7) осмысленно читать художественные и научно-популярные тексты, доступные для восприятия, правильно и осознанно читать вслух и про себя, пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту, составлять устный краткий и развернутый ответ на вопрос;

8) строить монологическое высказывание, принимать участие в диалоге, владеть необходимыми средствами речевого этикета для использования в процессе общения;

9) владеть первоначальными математическими знаниями, умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач;

10) проводить описание изучаемых объектов на основе предложенного плана, сравнивать их, устанавливать различия и сходства;

11) выделять существенные признаки предметов и в соответствии с ними классифицировать предметы;

12) вести наблюдение, анализировать явления действительности, делать первичные обобщения и выводы, подтверждать их примерами;

13) осуществлять действия по заданному несложному алгоритму.

### **III. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

3.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**3.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей полиэтнического общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;



12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**3.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:**

#### **3.4.1. Образовательная отрасль «Филология»**

**Русский язык. Украинский язык. Родной язык (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики)** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Донецкой Народной Республики, о языке как основе национального самосознания;

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского и украинских языков как государственных языков Донецкой Народной Республики, языков межнационального общения;

2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики):**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### 3.4.2. Образовательная отрасль «Математика и информатика»

#### **Математика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **Информатика и ИКТ**

В рамках курса информатики, изучаемого в начальной школе, формируются первичные представления об объектах информатики как естественно - научной дисциплины о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Цель изучения предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе направлена на достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## Информатика и ИКТ:

- 1) установление истинности утверждений;
- 2) чтение и заполнение несложных готовых таблиц;
- 3) чтение несложных диаграмм;
- 4) соблюдение безопасных приёмов труда, пользование персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- 5) использование простейших приёмов работы с готовыми электронными ресурсами: активирование, чтение информации, выполнение заданий;
- 6) создание небольших текстов, иллюстраций к устному рассказу с использованием редакторов текстов и *графики*, презентаций.
- 7) сравнение и обобщение информации, представление в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- 8) понимание простейших выражений, содержащих логические связки и слова;
- 9) составление, запись и выполнение инструкции (простого алгоритма), плана поиска информации;
- 10) распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме;
- 11) планирование несложных исследований, сбор и представление полученной информации в разной форме;
- 12) интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, выводы и прогнозы);

13) использование доступных приёмов работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знакомство с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **3.4.3. Образовательная отрасль «Обществознание и естествознание» Окружающий мир:**

1) воспитание чувства гордости за свершения, открытия, достижения, победы своего народа;

2) сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесохраняющего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **3.4.4. Образовательная отрасль «Искусство»**

#### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыкальное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **3.4.5. Образовательная отрасль «Технология»**

##### **Трудовое обучение:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **3.4.6. Образовательная отрасль «Здоровье и Физическая культура»**

##### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;



2) овладение основами здорового образа жизни (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

3.5. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

#### IV. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

4.1. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4.2. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать *три раздела: целевой, содержательный и организационный.*

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- 1) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 2) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 3) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 4) программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 5) программа коррекционной работы.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

*Организационный раздел включает:*

- 1) учебный план начального общего образования;
- 2) план внеурочной деятельности;
- 3) систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющей государственную аккредитацию образовательной организации разрабатывается и утверждается самостоятельно.

4.3. Разработанная образовательной организацией основная образовательная программа начального общего образования должна

обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самой образовательной организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организации культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на внеурочную деятельность.

4.4. Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид общеобразовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

#### **4.5. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:**

4.5.1. **Пояснительная записка** должна раскрывать:

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретной образовательной организации;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

**4.5.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных организаций;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных,

метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных организаций, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**4.5.3. Базисный учебный план начального общего образования** (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в области образования возможность обучения на государственных языках и родном языке из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные образовательные отрасли и основные задачи реализации содержания образовательных отраслей приведены в таблице:

Т а б л и ц а

<b>№ п/ п</b>	<b>Образовательные отрасли</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
1	<b>Филология</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Донецкой Народной Республики, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	<b>Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, стране, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.



4	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
5	<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
6	<b>Здоровье и физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2940 часов и более 3345 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (ассистента педагога)

образовательной организации.

**4.6. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования** должна содержать:

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**4.7. Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**4.8. Программа патриотического, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** (далее – Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и

внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие и национальные ценности народа Донецкой Народной Республики.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям народа Донецкой Народной Республики, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- 1) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- 2) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и краеведческую специфику;
- 3) формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями полиэтничного народа Донецкой Народной Республики и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции,

потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**4.9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:**

1) формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

2) пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

3) формирование познавательного интереса, бережного отношения к природе;

4) формирование установки на использование здорового питания;

5) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

6) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

7) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

8) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

9) формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

10) формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

11) формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по сохранению здоровья, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методiku и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**4.10. Программа коррекционной работы** должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации);
- 3) возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной

организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

**4.11. Для детей с ограниченными возможностями здоровья** Стандарт имеет отличия в *Базисных учебных планах для специальных общеобразовательных школ **восьми видов***, а именно: в характеристике основных компонентов (базового, коррекционного, компонента

образовательной организации); *направлениях коррекционно-развивающих занятий.*

*Коррекционно-развивающая линия* специального образования – это совокупность форм, методов, направлений работы, которая должна пронизывать весь учебно-воспитательный, реабилитационный процесс: определяется она с учётом психофизического развития обучающихся и их типологических классификаций.

***Основные отличительные направления коррекционно-развивающей работы с детьми разных нозологических групп:***

***слепыми и сниженным зрением:*** развитие зрительного восприятия и остаточного зрения; развитие психических и сенсорных функций; развитие речи; ориентировка в пространстве и мобильность; социально-бытовое ориентирование; лечебная физическая культура; ритмика;

***глухими и со сниженным слухом:*** развитие слухо-зрительно-вибрационного восприятия и формирование звукопроизношения; музыкально-ритмические занятия; фонетическая ритмика; психосоциальное развитие, которое обеспечивается словесной и жестовой речью;

***с тяжёлыми нарушениями речи:*** развитие речи; развитие связной речи; логоритмика; лечебная физическая культура;

***с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*** коррекция нарушений психофизического и речевого развития; лечебная физическая культура;

***с задержкой психического развития:*** познавательная деятельность; развитие речи; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие личности;

***ЗПР, которые имеют нарушения аутичного спектра:*** развитие психомоторики; социально-коммуникативное развитие; эмоционально-мотивационное развитие;



*с умственной отсталостью:* коррекция психосоциального развития; коррекция речевых нарушений; развитие речи; лечебная физическая культура; ритмика.

*с умственной отсталостью, которые имеют нарушения аутичного спектра:* развитие психомоторики; сенсорное развитие; социально-коммуникативное развитие.

**4.12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:**

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

19.11. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

4.13. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - системы условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как

внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

- 1) описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- 5) контроль за состоянием системы условий.

## **V. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования**

5.1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

5.2. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- 1) обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных

представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

2) гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3) комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

5.3. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

1) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2) выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

3) работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

4) участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

5) эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

6) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

8) включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

9) обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

10) эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**5.4. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования** включают:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Образовательная организация, реализующая программы начального общего образования должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**5.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:**

1) обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

2) обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Донецкой Народной Республики в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

1) предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

2) добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**5.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

## 2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к:

1) участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

2) зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной



организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

3) помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

4) помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

5) помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

6) актовому залу;

7) спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

8) помещениям для медицинского персонала;

9) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

10) расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Общеобразовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.